


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

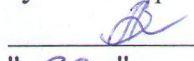
СОГЛАСОВАНО

Представитель студенческого  
самоуправления

 Д.А. Макарова  
" 30 " 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
гуманитарного образования

 А.В. Артамонова  
" 30 " 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

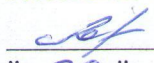
*Шифр и направление подготовки*

**Математика и экономика**

*Наименование образовательной программы*

РАЗРАБОТАЛ

заведующий кафедрой  
экономической теории

 А.Г. Фурин  
" 30 " 08 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания* представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания, и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

*Воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Программа* призвана оказать содействие в разработке структуры и содержания календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (в ред. от 21.12.2021 № 414-ФЗ);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. и доп.);
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изм. и доп.);

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Постановления Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года № 449 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013 – 2025 годы (с изм. и доп.);
- Межведомственной программы Правительства Республики Марий Эл от 22 ноября 2019 г. «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019–2024 годы;
- Методическими материалами по включению содержания проектов Российского общества «Знание» в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы образовательных организаций высшего образования, 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Принципы организации воспитательного процесса:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитательной деятельности положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный* – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждому из них в системе.

- *Системно-деятельностный* – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический* – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

- *Проблемно-функциональный* – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

- *Научно-исследовательский* – рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный* – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению, новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную творческую и практико-

ориентированную направленность.

- *Ресурсный* – учитывает готовность вуза реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий* – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесозидающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный* – рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование органи-

затворских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

*Среда* – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

*Образовательная среда* представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

### **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

#### **2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

*Основными направлениями воспитательной деятельности* выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2. Основные направления воспитательной работы

*Основными направлениями воспитательной работы* выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

**Таблица 1**

#### **Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3	Духовно - нрав- ственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нрав- ственных чувств и крепкого нравственного стержня.
<b>Вариативная часть</b>		
4	Культурно-просве- тительское	Знакомство с материальным и нематериальными объектами челове- ческой культуры.
5	Научно-образова- тельное	Формирование исследовательского и критического мышления, мо- тивации к научно-исследовательской деятельности.
6	Трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной дея- тельности по избранной профессии.
7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

8	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
---	------------	--

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:*

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

#### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского

участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО «ПГТУ» создано добровольческое объединение – «ВИОС» (Волонтерская инициативная организация студентов).

**Таблица 2**

**Направления добровольческой деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные направления добровольческой деятельности</b>	<b>События / мероприятия</b>
<b>1</b>	Социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализации проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
<b>2</b>	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	Участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др.
<b>3</b>	Спортивное добровольчество	Пропаганда здорового образа жизни.
<b>4</b>	Арт-добровольчество	Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
<b>5</b>	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки), оказание психологической помощи.
<b>6</b>	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации в медиа-пространстве.
<b>7</b>	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
<b>8</b>	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

### 2.3.3. Научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный прогресс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГТУ» является «Центр развития творчества обучающихся».

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формирования социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в

информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В ФГБОУ ВО «ПГТУ» всесторонне оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- сопровождение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность таких студенческих объединений, как Бизнес-инкубатор, Клуб «УМНИК-ПГТУ», Студенческое научное общества (СНО);
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**Таблица 3**

**Методы воспитательной работы**

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- зоны отдыха и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения;
- иное.

### Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Адрес помещений для проведения воспитательной работы
<p>1) Спортивный зал № 1: - игровой зал 472 кв.м. - малый зал 66,6 кв.м.</p> <p>2) Спортивный зал № 2: - зал штанги 150, 3 кв.м. - зал фитнеса 57,3 кв.м. - игровой зал 621,3 кв.м. - зал бокса 60,2 кв.м. - шахматный клуб 36,9 кв.м. - кардиозал 36,7 кв.м. - лыжная база (на 200 пар лыж)</p> <p>3) Спортивный зал № 3: - зал аэробики 65,6 кв.м. - игровой зал 613,1 кв.м.</p> <p>4) Спортивный зал № 4: - игровой зал 270,8 кв.м. - малый зал 70 кв.м.</p> <p>5) 2 стрелковых тира, (площадью 25 м. и 50 м.)</p> <p>6) Физкультурно-оздоровительный комплекс «Политехник»:</p> <p>6.1) Плавательный бассейн с чашей, общий объем - 330 куб.м. Три дрожки, раз-</p>	<p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3.</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская, д. 158 «А»</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д.17</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 120</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 109В</p>

<p>деленные волногасителями, длиной 24,6 и шириной 2,5 метров каждая, с нарастающей глубиной от 1,5 до 2,20 метров. Три тумбы для совершения прыжков (со стороны наибольшей глубины).</p> <p>6.2) Спортивный зал. Площадка для проведения спортивных занятий площадью 220 кв.м., вместимостью 52 чел.</p> <p>6.3) Тренажерный зал. Помещение, общей площадью 160 кв.м., вместимостью 40 чел. Разделен на кардио зону и силовую зону.</p> <p>6.4) Стадион «Молодежный» - Футбольное поле – общая площадь 6825 кв.м. Профессиональное искусственное покрытие. Трибуны для зрителей.</p> <p>6.5) Регбийное поле – общая площадь 2400 кв. м с натуральным газоном.</p> <p>6.6) Беговые дорожки Четыре беговые дорожки с покрытием из резиновой крошки протяженностью 400, 414, 422 и 437 метров.</p> <p>6.7) Большой теннисный корт – площадью 605 кв.м., малый теннисный корт площадью 467 кв.м. с покрытием из резиновой крошки.</p> <p>6.8) Волейбольная площадка площадью 200 кв.м. с песчаной поверхностью.</p> <p>6.9) Оздоровительный центр для общего укрепления иммунитета</p>	
<p>7) Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»:</p> <p>7.1) Домики и корпуса для проживания отдыхающих. Четыре корпуса для проживания 82 человек. Десять 2х местных домиков для проживания 20 человек.</p>	<p>Республика Марий Эл, Волжский район, Эмековское сельское поселение, д. Яльчик, ул. Карпушкина мельница, д.16</p>

<p>Пять 3х местных домиков для проживания 15 человек.  Три 4х местных домиков для проживания 12 человек.  Восемь 5и местных домиков для проживания 40 человек.  Домики улучшенные:  Десять 5и местных домиков для проживания 50 человек.  Шесть 3х местных домиков для проживания 18 человек.  Три 6и местных домиков для проживания 18 человек.</p> <p>7.2) Спортивные площадки:  Волейбольная площадка площадью 200 кв.м. с асфальтной поверхностью.  Баскетбольная площадка площадью 220 кв.м. с асфальтной поверхностью.  Бадминтонная площадка с асфальтной поверхностью.  Площадка для игры в пляжный футбол с песчаной поверхностью.  Отдельное здание для игры в настольный теннис.</p>	
<p>8) Актальный зал: общая площадь 632 кв.м.;  9) Инструментальный класс: общая площадь 13,5 кв.м.;  10) Звукозаписывающая студия: общая площадь 18 кв.м.;  11) Вокальный класс: общая площадь 13,5 кв.м.;  12) Актальный зал: общая площадь 228 кв.м.</p>	<p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла-Маркса, д. 120</p>
13) Информационно-библиотечный центр: общая площадь 2109,6 кв м., посадочных мест 245	Республика Марий Эл, пл. Ленина, д.3 ул. Панфилова, д.17
14) Помещение для работы Объединенного совета обучающихся	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
15) Научно-технологический парк «Волгатех»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
16) Студенческое конструкторское бюро (СКБ)	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, 120Б
17) Центр автоматизированного машиностроения	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 3
18) Центр инжиниринга и промышленного дизайна в лесном комплексе и энергетике «Биоэнергия»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
19) Бизнес-инкубатор ПГТУ	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3

20) Научно-инновационный центр консалтинга в области менеджмента и маркетинга	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
21) Лаборатория «Новая техника»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола ул. Карла Маркса, 120Б
22) Испытательная лаборатория мебели и изделий из древесины	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
23) Ботанический сад-институт	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Мира, д.2, корп. Б
24) Центр коллективного пользования «Экология, биотехнология и процессы получения экологически чистых энергоносителей»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 99
25) Центр устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
26) Центр развития инновационных технологий в строительстве	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
27) Территориальный центр экспертизы промышленной безопасности	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
28) Лаборатория судебных строительно-технических экспертиз	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
29) Центр охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
30) Центр экспертизы и управления недвижимостью	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
31) Центр поддержки технологий и инноваций	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
<b>Объекты инфраструктуры для организации и проведения воспитательной работы в Высшем колледже «Политехник»</b>	
1) Актальный зал на 260 посадочных мест: общая площадь 358,6 кв.м.; 2) Зал для конференций на 50 посадочных мест: общая площадь 74,2 кв.м.; 3) Музей «Исторический»: общая площадь: 74,6 кв.м.; 4) Спортивный зал: общая площадь 288,9 кв.м.; 5) Кабинет педагога-психолога, общая площадь: 17,8 кв.м.	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова д. 31
<b>Объекты инфраструктуры для организации и проведения воспитательной работы в Йошкар-Олинском аграрном колледже</b>	
1) Спортивный зал (учебный корпус № 7) – игровой зал 275,9 кв.м. 2) Актальный зал: общая площадь 182,3 кв.м. (учебный корпус № 7)	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, д. 23

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Понимая важность воспитательной работы с молодежью в процессе обучения и формирования личности, университет создал и поддерживает кадровую базу для реализации молодежной политики и воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется на следующих уровнях: на уровне факультета гуманитарного образования, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений Университета.

*На уровне вуза:*

Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет директор департамента молодежной политики и социальных проектов.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:

- Департамент молодежной политики и социальных проектов;
- «Институт» заместителей декана факультета, курирующих воспитательную работу;
- «Институт» кураторства;
- «Институт» студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

*На уровне факультета гуманитарного образования:*

Для координации и организации воспитательной работы на факультете гуманитарного образования на сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана, курирующего воспитательную работу;

*На уровне кафедры:*

Для координации и организации воспитательной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников Университета.

*На уровне учебной группы:*

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

#### 3.2. Студенческое самоуправление

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профорientационной и предпринимательской деятельности и др.).

Институт студенческого самоуправления представлен студенческими объединениями, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет университета;
- Профсоюзная организация студентов ПГТУ;
- Бизнес-инкубатор;
- Клуб «УМНИК-ПГТУ»;
- Студенческое научное общества (СНО);
- Волонтерская инициативная организация студентов (ВИОС);
- Студенческий центр «МЕДИАПОРТ»;
- Центр творческого развития обучающихся;
- Студенческий совет по спорту при Спортивном клубе «Политехник»;
- Студенческий пожарно-спасательный отряд «Волгатех»;
- Студенческий сектор по взаимодействию с работодателями;
- Ассоциация иностранных обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов;
- Клуб интернациональной дружбы студентов «Мост»;
- Студенческий Центр социальных инициатив;
- Студенческий совет общежитий;
- Студенческий сервисный отряд «Йошкин кот»;
- Молодежный клуб Русское географическое общество (РГО);
- Военно-патриотический клуб «Служу Отчизне»;
- Клуб интеллектуальных игр «ПУФ».

Все студенческие объединения и инициативные группы объединены в Объединённый совет обучающихся ПГТУ (ОСО). Взаимодействие студенческих объединений, входящих в состав ОСО, построено по принципу объединения различных студенческих организаций, взаимодополняющих работу друг друга в функциональные секторы, с целью оптимизации процесса их взаимодействия и повышения эффективности процесса становления и развития обучающихся в соответствующей сфере.

Студенческие объединения сформировали эффективную систему самоуправления, которая позволила достичь высоких результатов в спорте, в творчестве и в общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях высокого уровня.

Объединённый совет обучающихся (ОСО), сформированный из представителей молодежных объединений, в достаточной мере выполняет свою основную задачу, являясь площадкой для участия студентов в управлении вузом, обретения опыта личной ответственности и самостоятельной жизни в социуме, опираясь на закон «Об образовании в Российской Федерации», который четко регламентирует, что образование имеет две обязательные составляющие – воспитание и обучение.

*Целями деятельности ОСО являются:*

- формирование активной гражданской позиции студентов, содействие

развитию их самостоятельности;

- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.

*Основными задачами ОСО являются:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- защита и представление прав и интересов обучающихся ПГТУ;
- укрепление имиджа университета;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- формирование и объединение студенческого актива ПГТУ.

Председатели или представители действующих студенческих объединений входят в состав Объединенного совета обучающихся.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- иное.

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах факультета гуманитарного образования, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и

источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне факультета гуманитарного образования, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы на факультете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников.

13. Участие студентов в работе Ученого совета, Стипендиальной комиссии, Комиссии по переводу обучающихся с платной формы обучения на бесплатную, Жилищно-бытовой комиссии;

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа факультета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий спортивной и творческой направленности.

## Календарный план воспитательной работы для 1 курса на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название направления воспитательной работы	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Форма проведения мероприятия/события (офлайн/онлайн)	Дата проведения	Место проведения	Планируемое количество участников	Ответственный	
								ФИО	Должность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Гражданское воспитание								
1.1	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и социальной сознательности студенческой молодежи	Разъяснение правил внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО «ПГТУ», ознакомление студентов с локальными правовыми актами Университета	внутривузовское	офлайн	03.09.2024	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
1.2	Мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления, студенческих объединений, клубов	Участие в Фестивале студенческих объединений ФГБОУ ВО «ПГТУ»	внутривузовское	офлайн	18.09.2024	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	5	Артамонова А.В.	Декан ФГО
1.3	Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств	Участие студентов в презентациях проекта «Твой Ход», региональном туре проекта «Твой Ход»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	7	Артамонова А.В.	Декан ФГО
1.4	Участие во Всероссийских, региональных грантовых конкурсах	Участие студентов ФГО в подготовке заявок для участия в грантовых конкурсах	всероссийское	онлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	2	Артамонова А.В.	Декан ФГО
1.5	Мероприятия, направленные на противодействие развитию терроризма и экстремизма,	Участие студентов в проведении фе-	внутривузовское	офлайн	Март 2025	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО

	разжигания национальной и религиозной розни в студенческой среде	стиваля национальных культур «Мост дружбы»							
	<b>Модуль 2. Патриотическое</b>								
2.1	Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма студенческой молодежи	Участие в параде к 9 мая, акции «Бессмертный полк»	республиканское	офлайн	Май 2025	г. Йошкар-Ола	3	Артамонова А.В.	Декан ФГО
2.2	Участие в акциях, флэш-мобах, митингах месячнике оборонно-массовой и воспитательной работы	Участие в патриотических акциях и митингах	Внутривузовские, всероссийские	офлайн	В течение учебного года	г. Йошкар-Ола	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
2.3	Мероприятия, направленные на противодействие развитию терроризма и экстремизма, разжигания национальной и религиозной розни в студенческой среде	Участие в антитеррористическом квизе	внутривузовское	офлайн	03.09.2024	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	4	Артамонова А.В.	Декан ФГО
2.4	Мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям народов	Участие в лекциях патриотической направленности, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, от ведущих лекторов Российского общества «Знание»	Всероссийское	онлайн	В течение учебного года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	7	Артамонова А.В.	Декан ФГО
	<b>Модуль 3. Духовно – нравственное</b>								
3.1	Мероприятия, направленные на развитие волонтерской и благотворительной деятельности в студенческой среде	Знакомство студентов с добровольческими организациями Университета и Республики Марий Эл с участием представителей данных организаций, вовлечение в	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	7	Артамонова А.В.	Декан ФГО

		волонтерскую деятельность							
3.2	Проведение тематических встреч, кураторских часов, заседание клубов	Беседа о роли учителя в обществе, формировании личности ученика, приуроченная к Дню учителя	внутривузовское	офлайн	Октябрь 2024	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
	<b>Модуль 4. Культурно – просветительское</b>								
4.1	Проведение социально-значимых, культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, тематических вечеров, интеллектуальных игр	Знакомство студентов с творческими объединениями Университета, вовлечение в проведение культурно-творческих мероприятий (фестивалей «Студенческая осень», «Студенческая весна», «Осенний цыпленок») в качестве ведущих или участников. Знакомство с Центром творческого развития обучающихся	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
	<b>Модуль 5. Научно - образовательное</b>								
5.1	Конференции международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Участие студентов во Всероссийском молодежном научном форуме «Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России»	внутривузовское	офлайн	Ноябрь 2024	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	5	Артамонова А.В.	Декан ФГО
5.2	Форумы международного, всероссийского, регионального,	Участие студентов в Молодежном форум ПФО	ПФО	Онлайн, офлайн	Июнь-август 2025	Самарская область,	2	Артамонова А.В.	Декан ФГО

	республиканского и внутривузовского уровня	«Иволга-2024»				Мастрюковские озера			
5.3	Олимпиады международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Участие студентов в внутривузовской студенческой олимпиаде по экономике на базе кафедры экономической теории факультета гуманитарного образования.	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	7	Артамонова А.В.	Декан ФГО
5.4	Участие в форумных кампаниях	Участие студентов в окружном молодежном форуме ПФО «Метеор»	ПФО	Онлайн, офлайн	Июль 2025	Нижегородская область	2	Артамонова А.В.	Декан ФГО
	<b>Модуль 6. Трудовое</b>								
6.1	Проведение дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных»	Участие студентов в мероприятиях единого дня проекта дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных»	Всероссийское	Онлайн, офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	5	Артамонова А.В.	Декан ФГО
6.2	Встречи с представителями предприятий по трудоустройству выпускников	Участие студентов во встречах с представителями предприятий, организаций, учреждений	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	4	Артамонова А.В.	Декан ФГО
6.3	Проведении встречи с выпускниками	Участие студентов во встречах с выпускниками направления подготовки «Лингвистика»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	7	Артамонова А.В.	Декан ФГО
6.4	Профориентационная работа / ярмарка вакансий	Привлечение студентов к профориентационной ра-	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	4	Артамонова А.В.	Декан ФГО

		боте с обучающимися школ и образовательных организаций среднего профессионального образования							
	<b>Модуль 7. Экологическое</b>								
<b>7.1</b>	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение и участие в конференциях, акциях, субботниках по благоустройству территорий города и др.)	Беседы об экологических последствиях производственной деятельности человека, эко-предпринимательстве, формирование экологического мышления студентов	внутриу- зовское	офлайн	В течение года	Йошкар- Ола, пл. Ле- нина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
	<b>Модуль 8. Физическое</b>								
<b>8.1</b>	Мероприятия, направленные на формирование ведения здорового образа жизни (физкультурно-спортивная деятельность, конференции, флэш-мобы, акции, марафоны и др.)	Посещение студентами ФОК «Политех-ник»	внутриу- зовское	офлайн	В течение года	Йошкар- Ола, ул. карла Маркса, 109 В	5	Артамонова А.В.	Декан ФГО
<b>8.2</b>	Мероприятия, направленные на профилактику использования наркотических, психотропных веществ алкоголя и табака в студенческой среде	Социально-психологическое тестирование	внутриу- зовское	офлайн	Сентябрь 2024	Йошкар- Ола, пл. Ле- нина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
<b>8.3</b>	Организация мероприятий, направленных мероприятий на профилактику суицидального поведения в студенческой среде	Беседы, направленные на профилактику суицидального поведения в студенческой среде студентов	внутриу- зовское	офлайн	В течение года	Йошкар- Ола, пл. Ле- нина д. 3	10	Артамонова А.В.	Декан ФГО
	<b>Модуль 9. Великая Отечественная война: без срока давности</b>								

9.1	Мероприятия, направленные на организацию патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи и доведение до студенческой молодежи достоверной информации	Участие в учебных занятиях на тему «Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	22	Артамонова А.В.	Декан ФГО
		Участие в учебных занятиях на тему «Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	22	Артамонова А.В.	Декан ФГО
		Участие в учебных занятиях на тему «Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	22	Артамонова А.В.	Декан ФГО
		Участие в учебных занятиях на тему «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	22	Артамонова А.В.	Декан ФГО
		Участие в учебных занятиях на тему «Геноцид как международное преступление»	внутривузовское	офлайн	В течение года	Йошкар-Ола, пл. Ленина д. 3	22	Артамонова А.В.	Декан ФГО